

壹、緒論

一、研究背景與重要性

近年來，在全球化的衝擊之下，民族與國家疆界不再像過去層層封鎖。臺灣的地位已從邊陲位置進入半邊陲位置，並在亞太經濟的強勢趨使之下與東南亞國家的互動更為頻繁。1994年，政府開始積極推動南向政策，增加跨國的人口流動。由此社會機制巧妙地促成了異國聯姻的風潮，亦使來自東南亞的外籍配偶有日益增多的趨勢。

由於外籍配偶人數增多，隨之而來的種種社會、文化、教育層面問題應運而生。根據學者黃富順（2006）的研究指出，在外籍配偶來臺的各層面生活適應需求中，語文識字的學習是她們所最需要的。由第二外語習得角度探討外籍配偶的中文教學，不僅可以結合中西方發展已久的語言教學技巧及內涵，亦可透過對外籍配偶心理及學習特性的瞭解，建構適用於外籍配偶中文學習的教學模式，以期透過有效教學系統規劃，促進外籍配偶中文學習的效果，進而達到適應社會生活的目的。

二、研究動機與目的

本研究動機首先是基於國內相關文獻閱讀的啟發。研究者在教學工作中深覺對外籍配偶與對本國學生之中文教學差異甚大。因此，若能深入探討外籍配偶學習特性，採用合適的教學方式建立系統性的教學模式必可增益教學的效果。此外，在閱讀的文獻中並未發現以第二語言習得深入探討外籍配偶中文學習之研究，故本研究領域確實為待開發的重要議題。

其次是教學經驗的體驗與感受，基於對教學理論與實務結合的研究興趣，樂於將不同的教學理論運用於實務教學中，以改進教學並促進學習者的學習成效。外籍配偶教學若能回歸到語言面向，引用不同理論作為指引，

佐以實務研究歷程，當可創造良好的教學效果。茲將本研究目的列示如下：

- (一) 探討成人第二語言教學模式的理論基礎。
- (二) 探討外籍配偶中文第二語言教學模式歷程。
- (三) 進行外籍配偶中文第二語言教學模式行動研究。
- (四) 提出外籍配偶中文第二語言教學模式，提供相關單位進行外籍配偶中文教學之參考。

貳、文獻探討

文獻探討首先由成人學習的心理特質，結合外籍配偶的特性作為發展教學模式的基礎，其次探討第二語言習得教學理論以此作為發展模式的方針，接著探討中文第二語言並結合外籍配偶特質的教學模式歷程。最後依本研究所探討的教學模式歷程內容設計相關教材、活動及教學評量，建構理論上的教學模式內涵以供行動研究的實施與測試之用，茲由下列各項分別簡述之。

一、外籍配偶第二語言學習的特性

探討成人第二語言教學模式建構之教學或學習的同時，成人本身的特質不容忽視。因此文獻探討中以瞭解成人學習者的心理特質、成人第二語言學習的心理特質及外籍配偶學習心理特質作為建構第二語言教學模式的起點。研究者整理文獻（黃富順，2000；詹棟樑，2005；Boulmetis, 1999; Compton, Cox, & Laanan, 2006; Kidd, 1973; Knowles, 1970; Rogers, 2003）後發現，成人學習者主要有七種心理特質，包含：經驗是成人重要的學習資源；成人學習以問題為中心，強調立即應用；成人學習有強烈內在學習動機；成人有自我導向學習的能力；成人對有利於工作或職業發展的學習感興趣、成人對接受新事物的學習易產生心理焦慮；以及成人學習會依個人社會發展任務進行等七種主要心理特質。