

## 壹、前言

高齡社會的來臨，導致世界性的人口老化現象。隨著國際老人年的訂定，除了有助於因應高齡社會的來臨之外，也使得人口老化問題受到重視。此外，預期壽命的延長以及教育程度的提高，皆強化了高齡者在退休生活中參與學習活動的動機，進而協助高齡者尋找晚年生活的意義、目的和價值（Tsao, 2003）。當終身學習已成為未來生活的一部分時，高齡者的學習機會自應受到重視與保障，特別是在「老狗不能教以新花樣」的迷思中，老人至今仍是教育參與過程中的少數族群（Brandmeyer, 1987; Gregg, 1996; Talento, 1984）。然而，當「活到老學到老」的概念獲得研究的支持且證實其可能性時，高齡者透過學習來因應發展任務之挑戰已日漸成為氣候（Mattingly, 1989; Talento, 1984）且受到有關單位的重視，特別是在高齡化社會已然來臨的情形下，高齡學習的重要性自是不可言喻。

由於工業社會的發展，使得人們從鄉村往都市集中，再加上公寓封閉式建築，使得鄰居的關係較為淡薄，此一居住型態的變遷，讓高齡者在遷移的過程中格外感到沒有朋友的寂寞和適應環境的困難。另一方面，在現代社會中，高齡者與子女同住，或是輪流住在各個子女家中乃是常見的現象，然而，在社會變遷的過程中，子女或因忙碌而疏於照顧父母，或因價值觀念的懸殊而不願意與父母同住，這些觀念的改變都在在衝擊養兒防老的價值觀，進而影響高齡者的居住安排（林麗惠，2003）。我國因面臨家庭功能的轉型與人口結構的改變，而使老人居家安養問題逐漸顯現。除了由家庭扶養的傳統方式之外，藉由必要的社區資源或福利社區化之措施，以協助長者仍能在熟悉的社區環境中頤養天年，乃為未來發展的趨勢走向，建立銀髮休閒社區，提供一處無論是居家服務、社區照顧或機構養護，均尊重長者的自主選擇，且給予有尊嚴的服務及生活安全的保障，在

快速變遷的高齡社會中，實頗具時代意義。

以日本、美國的發展經驗得知，老年人已經慢慢有群居的情形，很多老年人因為興趣相投、從事同樣的休閒活動、信仰同一個宗教，已經有不少所謂的退休社區或老人村落的形成。當高齡者居住型態的偏好已由三代同堂改變為群居現象時，隨即帶動高齡產業的興起，同時亦凸顯銀髮住宅的發展趨勢。當戰後嬰兒潮出生的高齡者，因擁有較高的教育程度和較好的經濟狀況，且對於學習活動有更多的需求時，不論是銀髮住宅或養老園區，我們都應該關注此一議題，並提供高齡學習活動之安排與規劃。有鑑於此，研究者體察國內外社會變遷的發展趨勢，並參酌國內高齡化、少子化的背景脈絡下，提出此一研究計畫，期能運用方案規劃的原理原則，針對高齡學習需求進行學習活動之規劃，並將學習機會融合於居住環境中，以提供高齡者多樣化的居住型態以及多元化的學習機會。

## 貳、研究目的

黃富順、林麗惠與梁芷瑄（2008）針對全國55歲以上的高齡者參與學習需求與意願的研究中發現，不論其居住環境為何（如普通住戶、共同事業戶及獨居戶），這些屆齡退休及高齡的族群均有正向的學習需求，且若有學習機會，大多數的高齡者均表示願意參加學習活動。

以往我國政府社政部門對於老人住宅的思維，都僅限於生存條件的滿足，而未能彰顯生命價值的意義，影響所及，自然在政策的規劃上，就出現單一式的集合住宅興建與委外辦理的模式，可惜常會形成生活的孤島。對於銀髮住宅的規劃若停留在學習空間的提供，將使得終身學習的理念流於口號；若只提供良好的硬體設施，而缺乏軟體活動之規劃，勢必將無法瞭解高齡者的學習特性，更遑論設計出滿足其需求的學習活動，而最終將使得學習活動流於形式。因此，應在具有高齡學習專業背景的支持下，藉