

壹、緒論

美國成人教育學者Knowles於1970年提出成人教育學（andragogy）理論，並建構了一個成人教育學的模型（andragogical model）。該模型中的七個步驟雖具體明晰，但是它畢竟只是一個「單一模型」，卻得適用於「多元複雜的成人群體」。為此，成人教育學模型的發展與突破，顯然必須仰賴新的理論元素或教學策略的加入。大約與成人教學理論發展的同時，一個新的教學與學習取向正在快速發展，這個新的教學與學習取向被稱之為「加速學習」。

加速學習之所以能夠成為一種新的學習取向，有幾個重要原因：一、知識快速增加、累積並淘汰，因此必須找到快速有效的學習方法，為因應知識大量增加的趨勢，人們就必須「加速學習」，培養快速吸收、瞭解及儲存新知識的能力。二、傳統教學方法的學習速度太慢且效果有限，由於傳統教學方法僅使用半腦學習，強調機械式的反覆練習、知識的記憶和背誦，使得學習者較為緊張和有壓力，以致傳統教學方法的學習速度和效果有限。加速學習的特色，在於它強調在教學或學習過程中盡量放鬆心情、減輕壓力、避免緊張；它主張學習要應用全腦並同時應用左腦和右腦；它重視意識層次和潛意識層次的學習；它主張應用人類各種感官作用投入學習之中。有許多研究證實，加速學習取向的學習效果優於傳統教學，而且可以使學習者在較短的時間內學到較多的東西（Caskey, 1980; Houston, 1982; Husson & Kennedy, 2003; Imel, 2002; Kasworm, 2001; Linksman, 1998; Rose, 1987; Wlodkowski, 2003）。三、人類因年齡增加、生理老化及記憶力衰退，故需要新而有效的方法幫助學習。當人類進入成年期後，晶質智力雖然會隨年齡及經驗之增長而增加，但是與生俱來的流質智力卻會快速遞減，如果沒有新而有效的方法幫助學習，將使學習的動機和效果大受影響。許多研究結果顯示，加速學習的教學策略應用，有助於記憶的增強，

進而改善學習效果 (Linksman, 1998; Rose, 1987; Rose & Nicholl, 1997)。

再者，因為加速學習不是一個單一模型或取向，而是結合多種理論元素及教學策略在內的一個綜合學習取向，所以，加速學習策略的應用，不僅可能豐富成人教育學模型的內涵，亦可能使成人學習產生更好的成效。加速學習在成人教育上的應用，在最近受到相當的重視，而其應用的成效也已獲得證實 (Aslanian, 2001; Conard, 1996; Root, 1999; Scott & Conrad, 1991; Wlodkowski, Mauldin, & Gahn, 2001)。

基於上述，本研究的重點在於試圖探究加速學習各種教學策略的應用，是否有助於臺灣成人記憶的增進與學習成效的改善。其次，它具有稀有性、創新性、學術性及實用性。就稀有性而言，目前在國內成人學習的研究文獻中，甚少有人應用加速學習策略在學習成效的實證研究；就創新性而言，將加速學習策略完整地應用在成人學習成效的探討在國內屬於創舉，有其創新的價值；就學術性而言，本研究可以驗證加速學習取向的教學策略對日漸老化的成人是否亦屬有效，如果有效，將可更加確立加速學習取向的價值；就實用性而言，本研究如能證實加速學習取向的教學策略，對日漸老化的成人亦屬有效，將可提供臺灣成人教師改進教學實務的參考，豐富他們的教學，並增進成人的學習成效。換言之，對臺灣成人教育而言，這是一個無論在學術創新、理論驗證或實務改進方面均值得探討的一個研究。

因加速學習不是一種單一的教學策略或方法，在應用加速學習原理的教學活動中，往往有許多種策略和技巧可以輪流交互應用，故本研究擬從加速學習的文獻當中，根據加速學習的原理及策略，選擇最重要且常用的教學策略，建構成「權變組合模式」(Contingency Mix Model, CMM)的教學策略，然後進行教學實驗，以瞭解這種權變組合模式加速學習教學策略的應用，對於成人學習成效的改善是否有顯著地影響。

綜合而言，本研究的主要目的如下：

一、探討權變組合模式的加速學習教學策略在英語課程上的應用，對