

## 壹、緒論

### 一、研究問題背景與重要性

成人教育在整個教育領域中，一直是發展較為遲緩的領域，似乎已成為整個教育發展的常規。因此，往往要等到正規教育發展到相當程度之後，成人教育的實務與理論始受到關切。1960~1970年代初，因世界上某些地區迅速都市化造成許多社會問題，而發展成人教育有助於解決這些問題，使得成人教育開始受到重視；在工業化先進國家中愈來愈成為教育的新潮流，並與初等、中等及高等教育並列，被視為教育的第四領域。1970年代，成人教育研究開始蓬勃發展，就國際上有關成人教育領域之發展而言，其中尤以歐美地區之發展最引人注目。美國的成人教育學術發展，源起於1926年美國成人教育學會（American Association of Adult Education, AAAE）之成立，並開始定期出版學術期刊《成人教育》（*Adult Education*），現改為《成人教育季刊》（*Adult Education Quarterly*）；哥倫比亞大學（Columbia University）於1930年開設成人教育系，其他大學亦隨後跟進，哥倫比亞大學並於1961年成立第一個成人教育研究中心；1960年代，美國國會通過《經濟機會法案》（Economic Opportunity Act, 1964）、《高等教育法案》（High Education Act, 1965）以及《成人教育法案》（1966）等，促使成人教育在美國大學迅速發展。英國諾丁漢大學（University of Nottingham）亦於1920年設立成人教育系，大學撥款委員會（Universities Funding Council）開始每年專款贊助成人及繼續教育研究。由美、英兩國成人教育研究發展進程可看出，成人教育學術領域的研究工作近年來已獲得國家的重視，其他許多國家也開始將成人教育工作列為重要政策，成人教育研究受到前所未有的重視（張德永，2012）。

從上述國際間成人教育之發展來看，雖然成人教育與終身學習的重

要性，近代便以各種不同的形式被各國家與國際組織所積極倡導。但反觀臺灣，成人教育的實施雖然早在光復時期即已萌芽（黃富順，1992），有關成人教育的最早論述由褚應瑞所發表之〈成人教育之特質〉一文，更在1959年就已出現（林振春，1993）。直至1991年，教育部根據第六次全國教育會議結論中之「建立成人教育體系」，提出「發展與改進成人教育五年計畫」並開始執行，是一明確且能實質導引成人教育全面開展的政策宣示；至此，臺灣之成人教育在政府主導與各界之配合之下方始積極推展。其次，成人教育學術的發展有賴於成人教育研究的實踐，博士學位論文對於研究者而言具有極高的價值；對於所就讀系所之學術研究品質亦有相當代表性。從學位論文之分析亦可看出一個學門之學術發展趨勢，而從博士學位論文研究領域與主題、所使用之技術水準（方法論）、研究對象與目的等論述方式，亦可看出該一學科領域的發展趨勢。再者，就探究一個學門或學科研究之發展趨勢而言，適當之歷史距離與產出數量都是必須的；依據本研究所蒐集資料顯示，自從1996年國立臺灣師範大學社會教育研究所設立博士班之後，臺灣第一篇成人教育系所之博士學位論文為柯正峰先生於87學年度（跨1998～1999年）所完成（1999年出版），其題目為：〈我國邁向學習社會政策制定之研究：政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討〉，距今已近20年之歷史；而就博士學位論文產出數量而言，截至2018年6月底為止合計亦達257篇。因此本研究認為，無論就博士學位論文之發展歷史或研究成果之數量而言，均相當適合加以分類與組織，足可看出其研究趨勢。

而就研究與分析方法而論，早期北美地區許多學者（Blunt & Lee, 1994; Merriam & Brockett, 1997; Rubenson, 1996）認為，Dickson與Rusnell（1971）經由內容分析法（content analysis）檢驗1950～1970年之《成人教育》期刊所獲得之成人教育知識架構，係使美國成人教育成為一門新興科學與知識體系之重要里程碑；此後，更有諸多學者（Blunt & Lee, 1994; Long, 1983; Long & Agyekum, 1974; Wilson, 1993; Workman, 2000）利用後