

## 壹、前言

高職生由於過去成功學習經驗較少，造成他們在心理上有自卑的傾向及負面的自我評價（程小蘋，1995；黃必嶸，1995），並且在私立高職生的探討上，亦呈現較低的學習動機（林啟超，2008；Creten, Lens, & Simons, 2001）。這些原因讓高職生在學習歷程中，當面臨困難或挫折時更容易出現為維持自尊的保護策略。因為高職生屬青少年時期，在意的是別人如何看待自己，當課業成績無法達到教師、父母親要求之標準時，會因此增加使用自我防禦策略的機會以維護自我價值，而此情形在學習上即是逃避策略（avoidance strategy）的運用，如同研究指出的：學生會出現在課業學習上明明是需要協助的，卻故意不去請求師長或同學的幫忙；找尋一些原因，作為自己不努力的藉口；或者是避免使用新的方法來面對課業的問題（Turner et al., 2002）。由於這些逃避策略的運用，使得學習狀況不佳的學生，為了維持自我的能力與價值，反而對學習歷程或結果造成更深遠的負面影響（施淑慎，2009）。因此，探討可能導致高職生使用逃避策略的相關因素，是為改善高職生學習動機的重要課題。

Deci與Ryan（1985）指出，學習者若是低自尊、低自我認同傾向於依賴外在的評價來看待自我，當他們面對課業學習挫折或表現不佳時，便容易出現逃避策略來保護自我。而這類策略長期的使用，雖讓學習者可以暫時得到自我的保護，但卻會導致學業日益退步（Martin, Marsh, & Debus, 2003; Urdan & Midgely, 2001）。Deci與Ryan的自我決定理論（self-determination theory）認為，個體具有釐清與統整自我的傾向，人們會主動去統合外在環境與自我互動間所產生的訊息，並從中找尋可能性的意義，進而內化成個人的人生觀、價值觀，而所內化的價值就是屬個人「內在動機」（陳嘉成，2010）。

此外，自我決定理論強調個體所處的社會情境若能提供自主支持，即能順利促進個人的內化、自我統整的運作，有利於內在自我的發展（Deci & Ryan, 1985, 2000; Koestner, Bernieri, & Zuckerman, 1992）。Black與Deci（2000）指出，個體在「自主性」的滿足與否會決定個人從事某項活動時的動機水準與品質。而Iyengar與Lepper（1999）、Cross與Gore（2003）認為，「自主性」是在西方社會研究中所產生、強調的，符合西方的個人主義（individualism），其與東方社會所重視的集體主義（collectivism），個人與社會脈絡間有密切關係並不同，因此「自主性」是否仍是一個影響學習的關鍵，是本研究想要進一步瞭解的。

基於上述，為了進一步瞭解學生使用逃避策略時背後之動機歷程，本研究試

圖檢驗課室情境因素（課室自主支持）、個人動機調節（自主動機及受控動機）與逃避策略（避免尋助、避免新奇及自我設限）間之徑路關係。希冀藉由本研究結果可以更深入瞭解高職生採用逃避策略之理由，進而營造適當的課室學習情境，關心學生的動機類型並協助改善他們的學習狀況。因此，本研究的具體目的如下：

- 一、檢驗所建構的理論模式與高職生的觀察資料是否適配。
- 二、瞭解課室自主支持是否會影響自主動機與受控動機。
- 三、瞭解高職生的自主動機、受控動機對於逃避策略之影響情形。
- 四、瞭解課室自主支持是否會影響自主動機、受控動機，最後影響逃避策略。

## 貳、文獻探討

### 一、逃避策略

一般學生到了青少年階段，應已具備一定的後設認知能力可以監控、省察自己的課業表現及瞭解是否在學習上需要協助（Butler, 2006; Keating, 1990; Newman, 1994）。然而研究發現，青少年即使知道課業需要協助，但卻仍然不主動尋求協助（Ryan & Pintrich, 1997）、故意採取不努力的藉口或拒絕嘗試新的學習，此一現象甚至有隨學習者的年齡增長而有增加的趨勢（Kimble, Kimble, & Croy, 1998; Ryan & Midgley, 1998）。之所以會有這樣的情形是此階段學生因為自我價值受到威脅，為了轉移他人對自己缺乏能力的注意，因而採取逃避策略來保護自尊。國內、外研究對逃避策略之探討是以自我設限、逃避求助的探討較多（謝岱陵，2003；Butler & Neuman, 1995; Martin, Marsh, & Debus, 2001; Midgley, Arunkumar, & Urdan, 1996），較少同時探討自我設限、逃避求助與避免新奇。以下將針對所使用逃避策略的類別加以介紹。

#### （一）避免尋助

避免尋助是指學生從事學習工作時，當期待從老師或同儕處獲得幫忙時，卻受到老師或同儕們的負面評價，而感受到自我價值被威脅，於是避免尋求幫助（Ryan & Pintrich, 1997）。也就是當學生因知識、能力的缺乏而真正需要協助時，卻以逃避困難、拒絕尋求協助、不尋求發問等方式加以應付，例如遇到困難時就略過完全不去管它，或是隨便填寫答案，這種不去求取必要協助的行為，長