

壹、前言

教科書是學校教育中最核心與最基礎的部分，因為在學校教育期間，大多數的時間都是在進行教科書相關的教導、學習、問答與分派作業等，例如 Markson 與 Pratt（1996）即指出，大部分的教師都是「教科書教師」（textbook teachers），意指教師們大都是以教科書為依歸，來安排學生的作業、計劃課程和準備班級教學等。因此，教科書中的內容到底包含些什麼，是否跳脫「意識形態」的支配，以著價值中立與社會正義的原則來進行教科書的編纂工作？一直是個十分重要的研究課題。然而，在過去的 20 多年裡，國內教科書在意識形態方面的研究，卻發現大多集中於政治、性別與種族等三方面。例如周珮儀（2003，2004）針對我國教科書研究的現況進行分析，發現我國教科書意識形態的研究，以政治分析最多，性別分析次之，種族分析較少。另外，藍順德（2004）針對 20 年來國內博碩士論文中，關於教科書研究的分析，亦得到相似的研究結果。由此可見，國內從事教科書意識形態的研究，大都限定於政治、性別與種族等三方面的研究分析而已。然而，誠如周珮儀（2003）所指陳，隨著社會環境的變遷，不同的社會議題不斷地出現，教科書的研究似乎也應該與時俱進，納入新的研究議題。

其中，高齡社會的來臨是當代台灣社會最重大的變遷之一。根據行政院經濟建設委員會（2008）的統計資料，台灣老人人口的比例，已經突破 10% 的大關，達到 10.4%；並且推估在 2025 年左右，將增加到 20.1%，達到聯合國所指稱的「超高齡社會」（super-aged society）。對此，教科書的內容分析，實應如上所述與時俱進，納入新的研究議題。除了延續政治、性別與種族等方面的分析之外，更應該呼應於當代社會人口結構的「老化」，從事「老化教育」（aging education）的分析研究。對此，國外已有相關的研究成果，然而國內卻一直缺乏這方面的研究，因而導致教科書之中，不是未能涵蓋到老化的重要議題，就是延續傳統對老年人的偏見與歧視，將老年人與孤獨、生病、衰弱等形象相連結在一起。誠如顏慶祥（1998：261）所指：

唯有藉由教科書的分析與研究，出版商和編寫者才能更為著重性別、種族、社會階層、弱勢團體的聲音以及正確的內容。

因此，國內教科書意識形態的研究，似乎要包含有「老化教育」的分析研究，從而依據研究結果進行教科書的修訂，以去除教科書中不符合於老化教育原則之

課文與插圖。有鑑於此，本文以國民中學教科書為例，進行內容分析研究，期望能夠藉此對國內教科書老化教育的研究具有拋磚引玉之功，進而促進老化教育在學校實施的可能性。

貳、文獻探討

一、教科書老化教育的意涵與原則

根據 Klein、Council 與 McGuire (2005) 的歸納，社會文化中隱藏的年齡歧視與負面老化刻板印象，可以在年幼的 3 歲幼童身上發現；當小孩到達 5 歲時，小孩的負面老化態度便可以明確地測量出來；更甚者，當小孩到了十二、三歲進入國中時，其負面的老化態度將會變得根深柢固，變得很難加以改變。McTavish (1971) 的研究也指出，小朋友對老化的負面態度與認知很早就發展出來，而且還會持續固定不變；當小朋友懷有年齡歧視時，不僅會因而害怕自己變老，還將會導致他們對老年人全面性地拒絕，因而造成他們對老年人的負面行為發生。因此，Scott、Minichiello 與 Browning (1998) 指出，老化教育應該要盡早於學校教育內實施，尤其可以在小學階段內即開始實施。

根據 Davis (1990) 的研究，將老化教育定義為一種旨在於幫助學生理解老化的過程與問題的教育活動；Moseman (1992) 也指出，老化教育是一種協助個體適應於老化的過程與為變老預做準備的教育活動。Langer (1999) 則指出，老化教育的目標包含以下三點：(一) 在認知上：讓年輕學生具有正確的老化知識；(二) 在情意上：讓年輕學生不再有年齡歧視與害怕老化；(三) 在技能上：讓年輕學生具有因應老化的技能，從而能夠有知識與方法去因應自己的老化、家中長者的老化與社會結構的老化。因此，針對推行老化教育在學校的實施，許多的研究 (Krout & Wasylwi, 2002; Langer, 1999; Lucchino, Lane, & Ferguson, 1997; Russell, 1979) 紛紛指陳教科書修改的必要性，以符合於老化教育的原則。其中，Couper 與 Pratt (1999) 則指出，為何教科書無法符合於老化教育的原則，乃是因為那些教科書的作者們，就在這個充滿老化偏見與歧視的文化情境之中成長，因而不知不覺地當他們在發展教學材料時，由於缺乏正確的老化知識與態度，遂將老年人形塑成孤獨與病弱的樣貌。於是，使得教科書不是以錯誤的年齡歧視來詮釋老年人，就是缺乏正確的老化知識與態度的內容，使得老化教育滯礙難行。

因此，為了學校老化教育的實施，學校教科書必須改善其錯誤的老年描述，以及補救其缺乏或錯誤的老化議題。對此，有兩種不同的修改觀點：「融入式」