

壹、緒論

經濟弱勢及少數族群兒童的學業低成就問題，一直受到許多國內外學者的關注（王麗雲、游錦雲，2005；王瓊珠、洪儷瑜、陳秀芬，2007；巫有鎰，1999；巫有鎰、黃毅志，2009；陳怡靖、陳蜜桃、黃毅志，2006；Alexander, Entwisle, & Olson, 2007; Entwisle, Alexander, & Olson, 1997）。有些研究指出，家庭社經地位（以下簡稱社經地位）和兒童的學業成就息息相關（林俊瑩、黃毅志，2008；巫有鎰、黃毅志，2009）。

在台灣各縣市中，台東縣民的社經地位（含教育、職業、收入）最低，原住民比率最高、又有許多單親與隔代教養家庭（行政院主計處，2005a，2005b），台東縣國中基測成績年年是全國最後一名（台東縣政府教育局，2006）。教育部從1996年的教育優先區到現在的課後照顧和攜手計畫，每年都對台東縣挹注了許多硬體、補救教學及教學資源的經費（教育部國教司，2007）。台東縣每年擁有的學校資源、合格教師比例、教師在職進修比例、藏書量、課輔資源等，幾乎都居偏遠地區之冠（陳淑麗，2008；陳淑麗、熊同鑫，2007；甄曉蘭，2005）。但從台東縣國中基測成績看來，這些努力，顯然未能有效提升弱勢學生的學業成就。到底癥結何在？研究者根據學理臆測，問題不出在國中，可能從幼兒開始，弱勢幼兒的基本能力，尤其是語言及閱讀能力，就遠遠落後於同儕。

一、馬太效應與閱讀早期介入的重要性

Stanovich（1986）指出，閱讀學習有「貧者愈貧、富者愈富」的馬太效應（*Mathew effect*）存在，也就是剛開始弱讀幼兒也許只在聲韻能力或認字上稍有落後，但逐漸地變成全面性學習成就及廣泛認知能力的低落。國內研究也有類似的發現，王瓊珠等人（2007）比較一到九年級學生低識字能力組和一般識字能力組的識字量發展，該研究指出，低識字能力組學生在四年級過後識字成長曲線趨緩，他們的識字量不但與一般學生愈差愈遠，小五至九年級階段甚至未超過一般小三學生的平均識字量，且未達課程綱要標準或脫文盲標準者當有半數或三分之一。閱讀和各種學科的學習都有關係，閱讀能力不佳，以致其他學科的學習也隨著發生困難。要降低馬太效應，閱讀早期介入就變得很重要（Blachman, 1994; Juel, 1988; Stanovich, 1993; Torgesen, Wagner, & Rashotte, 1994）。

簡淑真與曾世杰（2007）以台東縣初入國幼班的幼兒為對象，蒐集五項與閱讀相關的認知能力，結果發現，低社經背景幼兒這五項認知能力的分數都顯著落

後於中高社經背景的同儕。依馬太效應推測，這些認知能力欠佳的 5 歲幼兒，在進入國小後，可能就是學業低成就的高危險群。如果早期介入可以預防兒童的閱讀學習困難（Vellutino et al., 1996），那麼如能及早進行有效的閱讀教學，是否有機會提升偏遠地區幼兒義務教育階段的學業成就呢？

二、教育部在台東縣扶助弱勢幼兒學習的投入

我國非常看重偏遠弱勢幼兒的教育問題。教育部從 93 學年度起推動「扶持 5 歲弱勢幼兒及早教育計畫」，並由離島的三鄉做起，其中台東縣就占了兩鄉。94 學年度該計畫更推展至全台東縣，到 95 學年度共增設原住民地區國小附設幼稚園五十四班，使台東縣國小附設幼稚園從原來的二十五班變成七十九班，比例從 28% 提升到超過 83%，幼兒若因公立幼兒園國幼班班數不足而就讀私幼，則 1 人 1 年補助 2 萬元（教育部國教司，2007）。台東縣政府更向下延伸，對 4 足歲弱勢原住民幼兒就讀公立幼稚園者，一學年補助學費 6,000 元，低收入戶幼兒則補助學費每月 1,500 元。期待能從幼兒起就開始有效地扶助弱勢學童學（台東縣政府，2007）。

這是弱勢地區幼兒從未有過的良好早期教育機會。但是這樣的早期介入，該以什麼為主要內容？適合的教材是什麼？在台灣，這是一個全新的、未被檢視過的問題，此時，美國的經驗有值得借鏡之處。

三、美國的早期閱讀教學

1998 年，美國國會責成 NICHD 及教育部組成的國家閱讀小組（National Reading Panel），在進行大量學術文獻回顧後，於 2000 年向國會提出報告，其中一項重點「早期閱讀教育」是日後學習的關鍵影響因素（National Reading Panel, 2000）。2002 年 1 月，布希總統簽署了《沒有孩子落後法案》（The No Child left Behind Act, NCLB），明確訂出閱讀教學內容為聲韻覺識、語音法、詞彙、流暢性和閱讀理解等五大成分。鼓勵教育界採用以科學性研究為基礎的教學方案、教材、策略，和有信效度的診斷、評量等，以確保每一幼兒在三年級結束時，能有良好的閱讀基本能力。許多全國性方案陸續被推動，其中最重要的是閱讀優先（The Reading First）和早期閱讀優先（The Early Reading First）。前者是用來幫助 6 歲幼兒到國小三年級學生（K-3）達成基本閱讀技巧的習得及自動化；後者則是針對 5 歲以前（3 歲及 4 歲）幼兒的閱讀，教學重點在於文字覺識、聲韻覺識及初步字母與字音關聯性的學習。

美國現行的閱讀教學，給本研究最重要的啟示為強調早期介入及採用證據本