壹、緒論

隨著全球化和社會環境的快速變遷，如何促進學生有效學習並使其發展為新世紀所需之人才，係為各國教育改革努力的方向。從當前的國際數學與科學教育成就調查（The Third in International Mathematics and Science Study）、促進國際閱讀素養研究（Progress in International Reading Literacy Study）及國際學生能力評量計劃（The Programme for International Student Assessment）等國際間重要評量機制的推動更可瞭解，學校必須提升對教師教學和學生學習的重視程度。Organization for Economic Co-operation and Development（2011/2013）即指出，從家長、學生、教師到教育系統的執行者，都在尋找全面的資訊從而瞭解其所處教育體系是如何為學生未來的生活做準備。為了得到這個答案，大多數的國家都在監控該國學生的學習成果。吳清山與王令宜（2012）認為當前是重視學生學習成就導向的時代，學生學習是學校經營的核心任務，學校行政人員或教師的所有作為，都是為了學生學習，校長的領導亦是如此。

換言之，學校面對從未間斷的教育改革，為能提升學生學習成效，校長被期待為教改的領航員，肩負組織自我更新和各項教育改革得以落實的關鍵角色（陳佩英、潘慧玲，2013）。鄭淑惠與陳文彥（2013）認為學校領導對於學生學習的影響，乃是近年來領導研究的核心之一，學校能否提升學生的學習表現，以及如何透過學校領導以促進學生學習，進而提升學生學習的目的皆與學校領導有著密不可分的關係。Louis等人（2010）在《領導學習：探究改善學生學習的環節》（*Learning from Leadership: Investigating the Links to Improved Student Learning*）一書中亦提及，校長是領導過程中的核心角色，有效的領導能促進教學和學習，以及管理校內、外的相關資源。

整體而言，校長角色從傳統的行政領導轉變為具教育專業的領導行為，可追溯自1980年代所興起的有效能學校運動，主張校長是教育專業的主要來源，校長角色在於維持對教師及學生的高度期望，並監督課堂上的教學，安排與協調課程，以及監督學生的學習歷程（吳政達、陳芝仙，2006）。自此之後，校長的教學領導（instructional leadership）和課程領導（curriculum leadership）日益受到重視。學習領導（leadership for learning）則可視為是校長教學領導的延伸，注意力已從教學轉移至學習，強調學校領導和學生學習之間的關聯性（DuFour, 2002）。簡言之，學習領導相較於教學領導和課程領導，更能彰顯領導的重點在於學生學習，同時將領導行為的影響因素、學校運作及教室活動等納入考量，全面關照影

響學生學習的重要成分（Hallinger, 2003）。

Southworth（2002）認為學習領導是領導者和教師建立了良好的溝通模式，以提升學生學習為道德使命，讓教師有足夠機會交流專業知識和技能，學校領導者和教師共同學習、共同承擔績效責任，進而增進學生的學習成效。Walker與Downey（2012）則是強調學習領導重視成員間合作的概念，學校成員在專業成長的過程中相互支持，透過分享的方式強化學習能力，最後與學生的學習產生聯結，朝著促進學生學習成長的目標邁進。職是之故，學習領導強調以學生學習成效和品質為領導的中心，校長是促使領導和學習產生連結的重要關鍵。質言之，校長的學習領導係為當前學校領導理論和實務的重要研究課題。

有關學習領導的探討，最早始於Glickman（2002）出版的《學習領導：如何幫助教師成功》（*Leadership for Learning: How to Help Teachers Succeed*）一書為代表，該書特別提到教師、校長、視導人員及其他學校領導者如何增進班級教學和學生學習；MacBeath在2002年第15屆國際學校效能和改進研討會中發表〈學習領導〉一文，闡析校長領導、教師教學與學生學習相互統整的關聯性，亦可說是開啟學習領導研究的先鋒（引自吳清山、林天祐，2012），相較於國外有關學習領導的研究，國內的研究起步較晚，相關的研究成果亦顯不足。魏惠娟與劉鎮寧（2004）發表的〈學習領導，領導學習：校長學校經營的核心〉為國內較早對學習領導的論述。地方教育發展學會在2012年於國立臺灣師範大學舉辦的「邁向學習領導學術研討會」，係為國內首次以學習領導為主題的研討會。整體而言，學習領導在國內教育行政領域的研究尚屬起步階段，有待豐厚其理論，在本土化研究上的成果。

因此，本研究從國民小學（以下簡稱國小）校長領導的角度切入，透過相關文獻的蒐集與分析，提出國小校長學習領導指標的理論架構雛型，再從理論架構雛型轉化為國小校長學習領導指標的實證架構，並進一步透過問卷調查的實施，對國小校長的學習領導指標進行模型的適配度檢定和現況分析，最後綜以結論和建議，提供國小校長學習領導於學術研究和實務推動上的參考。基於以上所述，本研究的主要目的如下：一、發展及建構國小校長學習領導的指標架構及其內涵；二、驗證國小校長學習領導指標的模型適配度；三、分析國小教師知覺校長學習領導的現況及其差異情形。