

壹、緒論

「家庭」是國小社會課程的重要主題。64年版社會課程標準明定低年級「指導兒童明瞭倫常關係，養成孝親敬長、友愛兄弟姊妹的倫理道德」、五年級教材綱要有「傳統的人際關係—五倫，傳統的家庭生活—宗法，養生與送死—孝道」。82年版社會課程標準的教學目標包含「瞭解學校、家庭和居住環境中的群己關係，培養待人接物應有的態度」、「透過生活中常見的習俗，認識我國的傳統，以培養熱愛鄉土的情操」、「瞭解不同地區的學校、家庭、居住環境，以拓寬其視野」。到了九年一貫課程綱要，除了社會領域能力指標3-2-1「理解並關懷家庭內外環境的變化與調適」、6-2-3「實踐個人對其所屬之群體所擁有之權利和所負之義務」與家庭有關，性別平等教育能力指標2-2-6「認識多元的家庭型態」、3-3-4「檢視不同族群文化中的性別關係」也可被融入相關課程之中。

社會科教學用書根據這些課程綱要和教學目標編製，教科書是重要的教與學文本，提供了知識的結構與內容、教學過程的次序，以及學習的進程。社會學習領域是培養公民素養的主要學科，教科書如何再現家庭的多元與差異，影響學童如何認同自己和理解周遭他人，形成對社會體系的看法和見解。課本的圖文可被概念為一種再現的成品，再現並非是對於社會真實的純粹反應，而是一種文化建構的結果，再現的權力在於它使得某些知識種類得以存在，而排除了其他觀看世界的方式（Barker, 2004/2007）。例如，當一男一女依法結成夫妻且生養小孩的核心家庭在現今社會蔚為主流，以及性別化的家務分工被視為普遍且正常，這個被廣泛認可的預設會使得其他型態的家庭被定義成「不尋常」或「偏差」（Muncie, Wetherell, Langan, Dallos, & Cochrane, 1997/2003）。然而，現今社會存在著多元家庭，由世界上各種不同的人（包括性別、年齡、社會階級、族群等），以各種不同的形式組合而成，這些家庭的關係內涵及實際生活經驗和主流異性戀核心家庭存在著差異（游美惠，2016, p. 158）。課程發展不會自外於社會文化的結構脈絡（Cornbleth, 1988），當家庭型態已朝向多元發展，從1970年代至今，我國社會教科書中「主流」與「正常」等「一夫一妻，男主外、女主內」家庭意識形態（Beechey, 1985）的論述是否已鬆動？家庭型態的多樣和家庭文化的多元有漸被肯認嗎？九年一貫課程鼓勵議題融入領域，性別平等教育「認識多元家庭型態」的概念是否納入國小社會教科書的內容？

近年來，和家庭議題有關的教學研究多著重在多元家庭課程方案的實施（如江佳韻，2009；林筠潔，2015；陳雅靜，2010），少數聚焦於探究教科書中的

家庭概念、家庭型態與家務分工。就後者而言，林慧文（2008）分析國小中年級國語教科書，發現國語教科書中的家庭多是核心家庭型態，呈現父系法則的家庭樣貌，非主流家庭的比例偏少。國語教科書是如此，社會教科書是否呈現較多元的家庭型態？是否增加因跨國遷移而蓬勃發展的多元文化？羅宇玲（2011）探究九年一貫三個版本社會教科書的家庭概念，包含家庭結構型態、家庭組織功能、家庭成員關係三大類目，發現教科書內容著重在核心家庭、家庭的教育功能和親子關係，家庭結構與成員關係的多元性有待補充。黃書祥（2007）分析社會教科書第一冊的家庭概念，指出教科書反映了結構功能論，強調家庭倫理的概念，性別平等的概念需加強。陳嘉榮（2006）和蕭靖緹（2008）的研究發現，在不同版本的社會教科書中，漢人的民間信仰都是主要內容，漢人的歲時節慶出現次數最多，介紹也最詳盡，其他文化被選取的內容不易幫助學習者對各族群的信仰有基本的認識。蕭昭君（2007）指出，教科書中家庭議題的相關研究大部分立基於異性戀主流思維的研究觀，甚少明白批判教科書獨尊異性戀預設的現象。

從先前文獻可歸納出：九年一貫社會教科書的家庭單元內容中，漢人文化的家庭價值、父系的家庭制度、異性戀核心家庭形式等潛在價值（underlying values）重複出現，緊密交織成概念網絡。回溯至64年版和82年版，這些潛在價值如何貫穿於不同時期社會教科書？其再現方式出現哪些變化？本研究旨在分析64年版、82年版、九年一貫課程的國小社會教科書中家庭單元內容，探究家庭型態和家庭文化如何再現漢人文化、父系社會和異性戀常規，希冀有助於思辨與發展社會教科書中多元家庭的概念。

貳、文獻探討

文獻探討先梳理漢人文化的家庭價值觀、父系原則及異性戀常規三個概念，然後再探究多元家庭與學校教育的關係。

一、漢人文化的家庭價值觀

論及文化，Johnson（1997/2001）指出，文化是符號所建構而成，詞彙、想法等符號賦予各樣東西意義、為其命名、建構出真實。在文化當中，信念提供我們辨識真偽的價值觀，而價值則規劃出一條阻力最小的路，影響我們怎麼看待別人和自己，形塑了人們參與社會體系的方式。價值以粗略的高低位置把社會生活的各個面向，給予縱向的排比，透過規範伴隨而來的處罰和獎勵，將價值與信念、