

壹、研究動機與目的

一、差異化教學與主題統整課程共譜幼兒為中心的教育

Gregory和Burkman（2012）指出：孩子間生活經驗落差極大，教師需應用多樣性且具個別化的教學策略，讓幼兒在教育上皆能獲得符合其需求的學習機會、並展現其學習的成果，落實真正以幼兒為中心的課程。此觀點正可呼應當前臺灣社會結構改變下，學前幼兒彼此間個別差異極大的特性，提醒教育工作者應重新檢視學前教育之課程與教學作為。同樣地，美國幼兒教育學會（National Association for the Education of Young Children [NAEYC], 2009）近年來亦呼籲幼教師需根據孩子之差異與特性，從學齡前開始落實差異化教學（differentiated instruction）。同時，主題統整課程在學前教育被視為是尊重孩子的強勢與弱勢智能發展的個別性教育（Gardner, 1983），儼然已成為未來幼兒園課程與教學的藍圖，其課程強調學科與領域間學習內容的互相支援，與人類實際生活相結合以創造有意義的學習（吳椏椒，2005），可視為與差異化教學相輔相成的課程模式，是達到群體學習且重視差異化學習的最佳途徑，更是每位幼教師均應具有的專業素養（Chapman & King, 2008）。

二、差異化教學的教師專業成長如箭在弦上

Tomlinson 和 Imbeau早已揭示：差異化教學並非教師遵循「教學食譜」（teaching recipe）即可產生有效教學（Tomlinson, 2000），而是「一種思考如何教和學的哲學，是一套原理原則」（Tomlinson & Imbeau, 2010）。除了重視與學生學習經驗結合之外，評量必須具多元、彈性和適切特性，強調「現有」課程的調整及修正（Roberts & Inman, 2007; Tomlinson & Moon, 2013）。Salinger（2006）指出，一個能成功執行差異化教學的幼教師，能更敏感地回應幼兒的發展差異，也能積極地滿足每位幼兒在最近發展區（Zone of Proximal Development）的學習需求。由於差異化教學具深、廣度的哲學思想與理論背景，若要使教師們對其產生瞭解、認同到運用，可謂是一項艱鉅的任務，教師若未經專業培訓並持續專業成長，將難以成功在課堂上執行差異化教學（Strieker, Sloan, Stern, & Wade, 2012）。由此可知，差異化教學與教師能力的相關極高，有鑑於近年來此理念始被列入12年國民基本教育的官方宣導手冊中（教育部，2012），但尚未列入幼兒教育的新課綱（教育部，2016）中；再加上幼教師之相關專業知能尚屬相對

缺乏，因此，在幼教領域仍屬新興議題。故本研究以「合併一校內外合作」模式（張宇樑，2010）成立共同合作之學習型組織，期能協助幼教師在差異化教學上之專業發展。

三、幼兒閱讀能力培養乃終身學習的墊腳石

世界各國教育目標一致認為發展閱讀素養是重要的方針，尤其學前教育階段，幼教師更需將閱讀融入教學中，促使幼兒擁有更多閱讀機會和生活經驗相結合（Dickinson, McCabe, & Essex, 2006; NAEYC, 2009; Tomlinson & Moon, 2013）。美國國際閱讀協會（International Reading Association）與NAECY（1998）早就提出「適性發展讀寫教學」（developmentally appropriate literacy practices）的聲明，揭示幼兒的讀寫能力是其他學習的基礎，學齡前適切的讀寫能力培養是未來正式學校學習成功的墊腳石。事實上，學前幼兒發展的閱讀相關行為對日後的閱讀與其他學習相當重要（Gettinger & Stoiber, 2012; Osakwe, 2006）。Neuman和Roskos（2005）強調語文的學習牽動著幼兒社會、情緒與認知的學習，在早期教育中應強調幼兒整體的學習與成長，以及讀寫能力的培養。閱讀與終身學習具有牢不可破的關係，幼兒階段則如同閱讀素養培育的春天，等待更多經驗的注入，讓每個孩子皆能萌芽茁壯。

四、量身訂作弱勢幼兒閱讀教學的重要性

誰是弱勢幼兒？陳淑麗（2009）、曾世杰和簡淑真（2006）及簡淑真（2012）皆關注弱勢幼兒的閱讀學習，這些研究所謂的弱勢幼兒都有偏遠、低社經、原住民等背景。張宇樑、吳榕椒與楊德清（2012）則根據國內、外文獻歸納弱勢學生有五種類型：身心障礙、原住民或新移民、社會弱勢、家庭弱勢與個人弱勢。本研究的弱勢幼兒聚焦在語言環境弱勢的新移民及經濟能力、社會適應和家庭型態等家庭弱勢的幼兒。事實上，環境不利容易造成幼兒身心與學業的發展困難，家庭文化的貧乏是孩子在語言發展局限與產生障礙的成因之一，這些弱勢學習者需要更多的關懷與協助（吳榕椒，2011）。Tomlinson（1999）指出差異化教學能兼顧不同需求的學生，解決孩子具差異性的學習問題，能提供教師以尊重與積極的態度建構師生親密關係，產出創新的教學策略；研究亦證明，教師運用差異化進行閱讀教學是相當成功的（Taylor & Ysseldyke, 2007）。DeBaryshe、Gorecki與Mishima-Young（2009）針對夏威夷州八個「Head Start」教室中共128位處於高風險英文字彙學習落後之幼兒（平均3.7歲）設計差異化實驗課程，亦發現