

壹、前言

面對融合教育的潮流趨勢，實務現場有逐年增高比例的特殊幼兒，卻沒有足夠的特教資源，以及缺乏專業服務人員的支持（李翠玲、鐘梅菁、邱奕君、邱上純，2008；張翠娥、李淑貞，2009）。現階段幼兒園教師師資職前教育專業課程科目中，也僅要求修習特殊教育導論三學分，單門課程卻無法因應現場所面臨的複雜情境。如此有限的知能與實務培訓，幼教系畢業後時常面臨如何提供優質的教育服務給職場上高比例特殊幼兒的困境。因此長遠來看，幼教系學生在學期間，接受有系統的早期療育（以下簡稱早療）專業能力的培訓有其必要性。如此一來，幼教系學生在早療專業知能的培養不僅可與幼兒教育的相關知能與經驗做結合，也可讓自己未來從事與早療相關的工作，增加個人的優勢與競爭力。

另一方面，國內僅少數幾所大專校院提供早療學位課程，培育早療專業人才。部分縣市政府社會局亦委託大學開設早療教保課程，提供在職人員進修的機會。即便上述相關單位進行早療理論與實務的推廣，然面對目前全國至少6%以上需接受早療服務的幼兒（雷游秀華，2011），現場仍面臨幼兒園融合環境中的教保人員沒有足夠的早療專業知能之困境（李翠玲等，2008；汪慧玲、沈佳生，2012）。因此，幼教相關科系加入早療的相關課程，幫助學生能更進一步瞭解早療有其必要性（雷游秀華，2011）。近幾年來，相關學者（張德銳、李俊達，2004；曾憲政、林紀慧，2010）亦呼籲協助師範校院轉型並重視教師專業成長，提供學生更多元的選擇（陳淑瑜，2008）。面對教職僧多粥少的困境，幼教系學生們可在投入職場前接受早療的專業培訓，未來亦可朝相關專業領域（如社福單位、非營利組織機構）發展。

研究亦顯示，「有效」介入方可提升特殊幼兒的學習成效（Bruder, 2010），現今國、內外也特別強調證據本位（evidence-based）教學介入的重要性（林惠芬，2009；張萬烽，2010），然而，目前國內卻未見提供以證據本位為基礎之專業人員培訓課程。早療專業人員在進入職場前，接受有系統化的證據本位介入培訓，以確認未來進入職場可以勝任提供「有效能的」早期介入服務（Bruder, 2010）。另一方面，由於家庭對孩子的學習及人格的發展有著密不可分的關係，早療也強調應以家庭為本位，並著重家長與專業人員間合作關係的建立，是療育成效的關鍵之一（朱思穎，2015；許素彬，2008；Palmer et al., 2013; Summers et al., 2007; Turnbull, Turnbull, Erwin, Soodak, & Shogren, 2010）。

基於上述研究背景，本專業成長培訓研究的重要性在於：一、培訓對象為具

有可塑性高的「職前」教師；二、針對提供「特殊幼兒」有品質之早期介入為培訓目標；三、有別於遵照國內師資培育課程的要求，培訓重點為職前教師的方案設計需以「證據本位教學」為基礎；四、國外研究是以從事行為分析治療師為培訓對象（非針對師培體系的學生），本研究著重未來在現場第一手面臨特殊幼兒的職前教師。因此，本研究焦點將著重在證據本位研究基礎的「家庭為本位的正向行為支持」（family-centered positive behavior support, family-centered PBS）方案，而課程規劃培訓將同時採納美國特殊教育學會（Council for Exceptional Children, CEC）之特殊幼兒教育分會（Division for Early Childhood, DEC）及國際應用行為分析協會（Behavior Analyst Certification Board, BACB）所提出的核心知識與技能。研究者具有超過10年早療實務經驗，並擁有美國行為分析師博士級證照，提供以應用行為分析（Applied Behavior Analysis, ABA）為取向之證據本位策略給予特殊幼兒及家庭的介入服務。研究者將以本身過去的研究及實務經驗，針對幼教系學生設計有系統的培訓課程，提供這些職前幼兒園教師（下述稱學員）早療專業成長的機會。因此，本研究目的如下：一、進行family-centered PBS專業知能課程培訓，並探究學員對該課程的看法；二、進行教學實作演練，並分析學員在實務現場的表現成效，包括：五個技能層面的目標達成量表（Goal Attainment Scaling, GAS）、教學評量表及社會效度。

貳、文獻探討

一、專業成長概念與意涵

在精益求精的世代，各行各業均相當重視「專業」，尤其針對培育下一代的教師，專業成長有其必要性。我國10大教師專業內涵中也明定「致力教師專業成長」的標準（教育部，2016），可見因應教育環境的劇烈變化，師資培育者有職責促進教師專業成長（張德瑞、簡賢昌、丁一顧，2006；陳佩英，2008）。專業成長是個人專業知識和技能的自我改善活動，進而在行為、知識、意象、信念或知覺上的持續改變（林育璋，2008；周淑卿，2004）。綜合學者們對專業成長的觀點，可以包括基本素養（如問題解決能力、溝通思考能力）、專業知能（如課程、教育目標、學習與發展）、教學能力（如教學程序與方法）與倫理敬業精神（李俊湖，2007；教育部，2016；張德瑞等，2006；陳佩英，2008；陳偉仁、陳明聰、胡心慈，2014）。而這些內涵概念也從專業成長團體、對話討論或行動研究等途徑來促進專業成長。專業成長的目的就是在省思過程中，積極改善自己的