

## 壹、緒論

閱讀是國小學童學習各種學科知識的基礎（施能宏，1999）。近年來，我國學童在閱讀能力的國際評比中表現不如預期，其原因除了受到九年一貫課程國語文教學時數減少的影響外，也與教師長久以來在國語文教學中甚少著墨於閱讀理解策略的教導有關（柯華葳，2008）。學童高層次閱讀能力的提升需仰賴閱讀理解策略的運用。教師在教學中應重視並協助學童發展有效的閱讀理解策略（柯華葳，2008；潘麗珠，2008）。不過，在國小的國語文教學中，教師如何在有限時數中兼顧國語文知識及閱讀理解策略的教導，確實是一項具有挑戰性的教學議題。

欲教導學童閱讀理解策略，首要關鍵在擇定有效的策略。綜觀眾多的閱讀理解策略，具有研究基礎且受到廣泛運用的策略並不多，其中之一為「問題答案關係策略」（Question-Answer Relationship Strategy, QARS）（Stahl, 2004）。此一策略指出，讀者可藉由閱讀問題的辨識和回答來促進閱讀理解，強調讀者需要認識回答問題時的內在心理作用，知道使用適當的訊息來源以回答問題，從中瞭解問題、文章和先備知識之間的關係，進而提升對文章的理解（Raphael, 1982, 1984, 1986; Raphael & Au, 2005, 2006; Raphael & McKinney, 1983; Raphael & Pearson, 1985）。過去，國內、外曾有多項研究探討問題答案關係策略教學對於國小學童的實施成效，普遍支持此一策略教學可提升學童的閱讀理解，其中少數研究也發現，對提升學童的閱讀理解後設認知和閱讀動機亦有助益（吳庭耀，2009；許晴佩，2005；蔣佳穎，2008；Benito, Foley, Lewis, & Prescott, 1993; Ezell & Kohler, 1992; Ohler, 1984; Raphael & McKinney, 1983; Raphael & Wonnacott, 1985; Skone, 1990）。

值得關注的是，儘管上述研究發現教導國小學童問題答案關係策略對其閱讀理解具有成效，但卻無法回答學校教育所關注的重要問題：學童在習得了問題答案關係策略之後，是否能運用此一策略來理解每天在學校中所面對的學科內容？其原由在於這些研究在策略教學的課程設計上，主要是採用獨立式課程設計（即安排一定節數的課程，專門教導學童問題答案關係策略），而非融入式課程設計（即在學科課堂上實際結合學科內容，教導學童有助於理解學科內容的問題答案關係策略）。儘管獨立式課程有助於學童習得策略，但由於在策略教學上未能銜接學科的內容及教材，後續往往無法如預期般能在學科學習上產生策略遷移的效果（張新仁，2002，2006；Hofer, Yu, & Pintrich, 1998）。

從學科學習的角度來看，閱讀理解策略是重要的學習策略之一，應在學科教學中受到重視（Neufield, 2005）。閱讀理解策略的教學若能在國小課堂上結合學科內容加以實施，對學童不但具有意義，策略也更可能被學童所使用（McIntosh & Draper, 1996）。事實上，過去也曾有研究者關注問題答案關係策略融入學科教學的可行性及作法（紀淑雲，2011；Kinniburgh & Shaw, 2009; McIntosh & Draper, 1996）。但由於研究為數不多，且在方法上，或局限於建議作法的描述，欠缺實證支持（Kinniburgh & Shaw, 2009; McIntosh & Draper, 1996）；或僅止於行動研究（紀淑雲，2011）。此一策略融入學科的教學成效，仍有待進一步的檢驗。

近年來，我國政府為強化國小學童的閱讀能力，積極在全國各地區推動課文本位的閱讀理解教學，其中也包括教導學童透過提問不同類型的問題來增進閱讀理解（教育部，2013）。在此一政策的推動下，目前國小教學實務中已陸續出現結合國語科實施以問題為主的閱讀理解策略教學，不過在嚴謹的學術刊物上，仍罕見有關其教學成效的實證探討。有鑑於此，本研究嘗試提出問題答案關係策略融入國小國語科教學的作法，並透過實驗瞭解其實施成效。在教學對象上，選取五年級學童，主要由於五年級學童在識字能力及閱讀流暢度上皆已趨於熟練，閱讀時可專注於文章的理解，也能運用先備知識和文章結構做推論和預測，並能理解作者意圖，適合進行閱讀理解策略教學（Duffy & Roehler, 1986; O'Donnell, 1992）。在教學設計上，不同於以往研究僅將問題答案關係策略應用於文章的文意理解，本研究提出此一策略亦可應用於文章中的新詞理解，在策略教學上，結合國語科課文理解與新詞理解的教學設計融入式課程。在實施成效上，本研究預期融入式策略教學可同時促進學童的學科學習及閱讀理解，檢視其是否有助於學童國語科學習成就、閱讀理解表現、閱讀理解後設認知表現的提升。在提升效果方面，除瞭解教學結束後的立即效果，也將進行追蹤測量瞭解其持續效果。此外，本研究亦檢視學童的教學反應，以瞭解學童對於問題答案關係策略的學習與教學之看法。

## 貳、文獻探討

### 一、問題答案關係策略教學

問題答案關係策略係由Raphael（1982, 1984, 1986）所發展的一項閱讀理解策略，其設計主要是為了改善讀者回答閱讀問題時，知道如何去找到所需訊息的能力。Raphael指出，學童在課堂中必須面對各種口頭與書面的閱讀問題，欲有效回