

壹、研究背景與目的

聯合國為關懷高齡者的老化問題與生活品質，於1982年制定了「國際老化行動計畫」，作為老人人權的重要內涵；至1990年則將每年的10月1日訂為「國際老人節」，以示對老人的尊敬與重視；接著在1992年10月召開第47屆聯合國大會，通過一項從1992至2001年為關懷老人的10年行動策略，並將1999年訂為人類史上的第一個「國際老人年」，希望創造一個「不分年齡，人人共享的社會」，期能藉由國際老人年的訂定，協助各國因應高齡社會的來臨。

事實上，各先進國家在高齡社會來臨之際，重要的因應對策之一就是學習機制的建立與機會的提供，以鄰近的日本來說，在2001年訂頒的《高齡社會對策大綱》的五大對策中，即強調「學習及社會參與」一項；另外，世界衛生組織（World Health Organization [WHO], 2002）發布的《積極老化：政策架構》報告書，強調營造老年人參與社會及學習活動的優質生活環境——包括參與、健康和安全的三個支柱；再者，聯合國教科文組織（United Nations Education Scientific and Cultural Organization, UNESCO）亦強調高齡教育工作者不能再以福利服務的角度來看待老人問題，而應將學習視為高齡生活的一部分。由此可見，學習活動在高齡社會中的重要性，將伴隨高齡人口的增加而逐日提升。

由於受到終身教育理念的激發，以及學習權觀念之倡導，政府機關亦逐漸重視高齡教育，並將高齡教育機會的提供，視為其應盡的責任之一。國內近年來，教育部門也開始重視高齡教育的相關議題，在教育部（2006）頒布的《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》中，將老人教育的施行視為全民教育，並揭示四大願景為終身學習、健康快

樂、自主尊嚴與社會參與，而其最重要的施行意義則在於保障老人學習權益，使老人享有終身學習的機會，以提升老人生理及心理健康，促進成功老化。

高齡教育的實施，有賴於高齡教育機構的成立，而課程則為高齡教育最重要的內涵；再加上，學習內容之設計能否符合高齡者的需求與偏好，進而引發其參與意願，則取決於方案規劃之要素與特色。方案規劃係為完成某一特定宗旨所採取的具體行動，強調仔細考量需求與目標，並綜合運用各種資源，以創造並提供學習經驗的歷程。因此，方案規劃實為高齡教育機構能否順利推展學習活動之核心要素。然而，根據魏惠娟、董瑞國與楊志和（2008）之研究指出，在國內外的相關研究中，有關高齡教育工作者方案規劃的研究並不多，強化了此一議題值得研究之處，同時也彰顯本研究的重要性。

有鑒於此，本研究的主要目的在於探討高齡教育方案規劃的組成要素與特色。首先進行文獻探討，了解國內的高齡教育機構、方案規劃的相關研究，再透過訪談法，訪談各類高齡教育機構的實務從業人員，以了解其對於方案規劃的組成要素與特色之看法。具體而言，本研究的目的有二：一、分析高齡教育方案規劃的組成要素及其過程；二、分析各類高齡教育機構方案規劃之特色。目的的一係採鉅觀的觀點，了解以高齡者為對象所實施的教育活動，其方案規劃的組成要素及過程應含括哪些？目的二則強調以微觀的角度切入，了解各類高齡教育機構，在進行方案規劃時各具有哪些特色，以期藉由這二個目的發揮見樹又見林的效果。

貳、文獻探討

茲就方案規劃的理論基礎與高齡教育方案規劃的組成要素進行說