壹、研究動機與目的

進入21世紀後，美國大學或為維繫其高等教育的全球地位，或為提升其教育成效，對於課程教學改進多所努力。其中，麻省理工學院（Massachusetts Institute of Technology, MIT）於2001年起展開名為「開放式課程」（OpenCourseWare, OCW）的線上學習計畫，之後該計畫受到美國境內大學的快速迴響，成為美國高等教育的重要趨勢之一。且因該課程計畫吸引了世界各地人士的瀏覽與使用，作為其教學與學習的資源，而被譽為教育改革的成功之作（Young, 2005）。

然而，MITOCW的貢獻尚不止於此。有學者指出，網際網路發展迄今，對教育的最重要影響之一可說是開放教育資源（Open Educational Resources, OER）運動的興起，其提供免費且大量的課程與學習素材給所有想使用的人，加速知識的全球傳遞，更促進教育的普及化（Brown & Adler, 2008; Johnstone, 2005）。分析該運動之興起，正肇端於MITOCW的行動（Abelson, 2008）。MITOCW將MIT所有課程上網免費公開，其利用網路技術傳播高等教育知識的作法，不同於傳統的網路課程，在高等教育領域造成衝擊與影響，不但讓有心自學的學生與不斷追求其課程教材改進的教師多了一份課程教材的範本，其成功經驗更激發世界許多機構跟進（Atkins, Brown, & Hammond, 2007）。

近年來，國內大學在教學卓越計畫的激勵與經費挹注下，紛紛致力於課程教學的變革。其中，以「補助學校課程大綱選課前上網達100%」為成效評估指標，試圖藉由課程教學的公開透明化，促使大學的課程教學品質不斷精進（教育部，2008a，2008b），帶動國內許多大學建立網路學園，將教學大綱與教材放上網，也因此很多人誤以此

即為OCW。事實上，國內大學的線上課程僅限於修課學生與校內IP使用，但相對於MITOCW以無償方式對全世界免費、開放其學校課程資源，國內大學作法仍非OCW。

另方面，受到MITOCW的影響，台灣亦極力推動OCW，並於2008年底召集多所大學成立台灣OCW聯盟（Taiwan OpenCourseWare Consortium, TOCWC），希望藉由台灣OCW，讓台灣高等教育亦能對國際社群發揮更大的影響力。總之，隨著課程與教學對大學教育品質的關鍵地位益發凸顯，本研究試圖從MITOCW的作為中，探究國內大學校院應用MITOCW之效益與限制；再則，尋繹其對國內大學課程教學的意涵。

貳、文獻探討

一、MITOCW 之發展、內涵與特色

（一）發展與內涵

1. 發展

1999年MIT的教務長R. A. Brown責求該校「教育科技委員會」（Council on Education Technology）思考MIT在遠距教學和數位學習趨勢的定位，隔年委員會便提出OCW計畫。構想是利用網路技術傳播高等教育知識，將全校大學部與研究所的課程資料完全上網，包含教學大綱、教學進度、課堂講稿、測驗及解答、書目清單，甚至講課影音等，在網路上公開並分享給全世界的民眾免費使用，不論其種族、國籍、宗教信仰等（Carson, 2005; MITnews, 2001; Yue, 2004）。

經由後續的規畫評估，2001年4月，校長C. M. Vest召開記者會宣布推動MITOCW，逐步將全校課程在網路上毫無保留地免費公開，此消