

壹、緒論

近年來，隨著資訊科技的迅速發展，網際網路所具有超越時空的優越特性，已成為教與學的有效工具。在師資培育的過程中，實習輔導時常遭遇時空的限制，導致實習指導教授和實習教師之間缺乏有效的互動和對話，善用網際網路的特性，有助於此一問題的改善，因此，近年來已有許多運用網路來輔導實習教師的實例（徐式寬，2004；譚寧君，2003；Penn State, 2004）。

在教育實習過程中，師資生能透過實務現場的觀摩和學習，進行理論與實務的溝通和辯證，也透過與實習指導教授的對話和指導，逐漸建構其教育專業知能。在教育實習課程中，實習教師的實習歷程檔案能呈現其實習過程中學習和成長的情形，時常成為實習評量的重要項目之一。

不過，實習歷程檔案內容豐富，資料儲存是一項重要的問題，因此，與電子多媒體科技的結合形成電子歷程檔案，已成為一種新趨勢。網路部落格結合了傳統的討論板、電子郵件、超媒體連結、照片分享、個人日記等多種形式，逐漸成為強力的網路書寫工具。這項網路書寫工具在實習電子歷程檔案的應用，具有豐富的潛能，目前已有免費Blogger®系統可供使用，但其適用性如何，值得探討。

所以，本研究旨在設計並建置一個適合教育實習教師使用的電子學習歷程檔案的部落格系統，藉以進行實習輔導工作。主要是透過實習教師使用者的觀點，首先，針對既有免費Blogger®系統進行評估，其次，提供建議藉以建置新的系統，加以試用，再進行使用者問卷調查及專家評鑑，以期提供更符合使用者需求的系統原型（prototype），並對利用電子學習歷程檔案的部落格系統在師資培育上之應用提供建議。

貳、文獻探討

一、教育實習歷程檔案與建構主義

《師資培育法》於1994年公布，實施細則亦由教育部於1995年發布實施。其中，實習教師的教育實習事項包含教學實習、導師實習和行政實習（教育部，1995）。許多師資培育機構在輔導實習教師的過程中，會要求實習教師完成一份實習教師的學習歷程檔案（portfolio），來證明達成實習期間行政、教學及導師學習三大學習目標。愈來愈多的學者或研究將學習歷程檔案運用於師資培育過程中（何希慧，2002；蔡玲婉、黃秀霜、陳春蓮，2005；Borko, Michalec, Timmons, & Siddle, 1997; Wolf, 1996）。

歷程檔案為個人具有代表性的作品選集，既能證明又能代表學習者在某些學科方面的努力、進步與成就。這個選集必須包含目錄、作品選集的標準、作品、評估標準及學習心得（Brown & Irby, 1997; Wiedmer, 1998）。換言之，歷程檔案就是學習者詳細的蒐集學習過程的資料，將資料加以整理及記錄，並提出證明作為學習成長的歷程。

歷程檔案的特點之一即奠基於建構主義的理念，賦予學生學習權力，教師在過程中提供意見協助學習者改進學習，並重視學習者的成長歷程。建立歷程檔案的方式能讓學習者的學習權益受到重視，使其參與評量的歷程。其特點之二是可以包含多種資料，尤其是在真實情境中收集學生的學習成果。因此，它也是一種動態評量的方式，教師對學生書寫的資料給予回饋，學生再根據回饋來改進，透過這個歷程可以激發和訓練學生的反省思考能力。

在建構認知的過程中，Vygotsky（1978）強調社會文化對認知發