

## 壹、緒論

隨著認知心理學發展的影響，愈來愈多人關心學生學習的內在心理歷程，探討學生學習表現不佳的內在心理因素，想要了解其動機、期望、價值、信念等內在心理因素對於外顯學習表現的影響，並希望藉此提升學習表現。其中，學習任務價值（task value）就是影響學生學習狀況的重要因素，不僅會影響其學習表現、測驗成就表現與學習效能，同時也會影響其課業選擇、學習投入、學習堅持度及學習策略，甚至可能影響其偏差行為（吳英璋、溫明晶，2005；Eccles et al., 1983; Eccles & Wigfield, 2002; Hong & Peng, 2008; Pintrich & De Groot, 1990）。由此可知，學習任務價值對學生的學習具有重要影響，值得加以分析。

就未來時間觀來看，對於未來目標具有較高預期信念的個體，會將個人的眼光放遠到未來目標的達成，並能夠預期當前的努力對於未來目標的影響，而願意持續努力付出以達成未來目標（Bembenutty & Karabenick, 2004; Husman & Lens, 1999）。再者，相關研究亦指出個人的未來目標會影響其學習任務價值（Miller & Brickman, 2004; Wigfield & Eccles, 2002），也發現具有較深刻的未來時間觀的學生，不僅具有較高的學習興趣與學習動機（Bembenutty & Karabenick, 2004; Husman & Lens, 1999; Lens, 2001），也能具有較深入的概念理解、較強的學習堅持力（林啟超，2009；Simons, Vansteenkiste, Lens, & Lacante, 2004），並且會具有較佳的學習表現（Murrell & Mington, 1994; Seijts, 1998）。顯示學生的未來時間觀，對其學習任務價值與學習狀況，可能具有重要影響，值得加以分析。

就學習自我效能（learning self-efficacy）來看，相關研究指出，

學生的自我效能與其學習任務價值具有顯著相關（李旻樺，2002），也發現個體對於自己的能力信念會影響其學習任務價值（Miller & Brickman, 2004; Wigfield et al., 1997），由於自我效能是個人對於自己組織與展現行為以達成目標之能力的信念（Bandura, 1997, 1999），因此也屬於一種對於自己能力的自我概念，因而學習自我效能對學習任務價值，可能有所關聯。再者，還有研究指出，具有較佳學習自我效能的學生，不僅具有較高的學習動機與學習投入（Bandura, 1997; Linnenbrink & Pintrich, 2003; Schunk, 1996），也會具有較佳的學習表現及學習成就（周啟葦、程玉秀、宋秋美，2009；梁茂森，1998；Pajares, 1996; Pajares & Graham, 1999; Stevens & Lan, 2004）。顯示學習自我效能對於學習狀況亦具有重要的影響，故值得檢視其與學習任務價值的可能關係。

此外，隨著時代進步及少子化趨勢，使得社會關注焦點不再只是菁英教育，而是逐漸關心到「如何帶好每一個學生」，因此，處於學習上相對弱勢的學生，慢慢開始受到關心，且相關研究亦指出，弱勢學生因為受到家庭不利因素的影響導致其生活經驗貧乏，甚少能獲得有利於學習的資本（簡良平，2010），且因為家庭與班級的語言使用無法接續，而造成其學業表現不佳（郭瑞芬，2006）；再者，Terrion（2006）也指出，生長於低收入家庭的孩子，有較高的可能性出現學業成就低落、輟學及少年犯罪。由此可知，弱勢學生受到環境不利因素的影響，無法獲得公平的教育機會，使其無法充分發揮潛能。故基於社會公義及帶好每一個學生的理想，更需要了解弱勢學生學習狀況，提供適當協助。

綜括前述考量，本研究實施問卷調查，以了解弱勢學生的未來時間觀、學習自我效能與學習任務價值之現況，以及其與一般學生的差異，並探討未來時間觀與學習自我效能對學習任務價值的關係。其具