

壹、緒論

一、研究背景與動機

Snow、Burns與Griffin（1998）指出，在3~8歲間，文字將與孩子的思考相串聯並發生作用，開始連結符號、聲音與意義的關係，這些能力的養成，將影響孩童往後的學習。然而，閱讀能力的發展不像說話是一種本能，若沒教導幼兒進行閱讀，那他將成為文盲，因為閱讀能力是需要後天環境加以培養才得以發展，進而成為習慣（洪蘭，2009）。正因如此，成人在幼兒時期即扮演著將書本帶到孩子世界的媒介角色（沙永玲、麥奇美、麥倩宜譯，2002）。換言之，幼兒園教師帶領孩子進入文字世界是很重要的任務，若使用適當的方式將有助於幼兒對文字產生意義的建構。

然而，幼兒園教師該如何扮演這樣的角色？該教什麼內容？以怎樣的方法來教？似乎均呈現莫衷一是的爭論（Bredekamp & Rosegrant, 1991）。所幸當代認知科學研究的進展，使閱讀能力的發展逐漸呈現較清晰的輪廓：包括基本的語文技巧（Perfetti, 1994）和理解技巧（Dickinson & Snow, 1987）。在閱讀能力的培養上兩者均不可偏廢，這對於閱讀教學模式長久以來即存在的爭論，亦即強調「由下而上」的訓練閱讀準備度模式，和著重「由上而下」的文化習得模式（讀寫萌發和全語言教育）二大派別間的紛爭，有了可調和的方向。再加上目前國際幼兒教育界重要的教學參考指標「適性發展實務」（Developmentally Appropriate Practice, DAP）來看，學前教師至少須運用適才、適性、適齡三項基本的幼教知識來進行閱讀教學，才能對學齡前幼兒較有助益（National Association for the Education of Young

Children[NAEYC], 1996)。因此，早期閱讀教學的內容與方法將可植基於認知科學研究成果的基礎上，以適性發展的教學原則，來進行有利於幼兒閱讀發展的教學。

觀諸國內閱讀教學研究現況，多以國小以上的閱讀教學為探究主體，針對幼兒園閱讀教學較少，因此針對國內幼兒園教師閱讀教學之實況，剖析其相關現象與問題，進行本土幼兒園早期閱讀教學之實徵研究有其必要性。

二、研究目的

基於上述研究背景與動機，本研究包括二個部分：第一部分以適性發展為原則的早期閱讀教學進行文獻探討，了解幼兒園早期閱讀教學之內涵和趨勢。第二部分聚焦在本土幼兒園閱讀教學的實務現況，深入分析閱讀教學現場的微觀面向。本研究的目的主要著重在探究個案教師之閱讀教學實踐經驗，探討相關現象與面臨的問題和挑戰，並試圖描繪適性發展之早期閱讀教學與幼兒園教師閱讀教學經驗共構交織的網絡，冀望能將理論與實務結合運用，將研究發現提供教育學術與實務界參考。

三、重要名詞解釋：早期閱讀教學

係指在幼兒園進行之所有閱讀教學活動，包括計畫性地提供幼兒閱讀學習機會，以培養幼兒主動閱讀的基本能力，以及透過觀察幼兒和學習環境的互動而隨時調整其教學的動態課程。

貳、文獻探討

由於學前教育環境的多元性，每位孩童的背景、特質和能力均有