

## 壹、前言

教育部自2004年起設置了教學卓越獎，其主要目的在於鼓勵教師專業成長、團隊合作、創新教學、適性輔導，以樹立優質的教學典範，提升教師教學績效，並提高教學品質（教育部，2014a）。因此教學卓越獎每一年都提供高額的獎金，希望高中、高職、國中、國小和幼兒園教師組成教學卓越團隊，提出教學方案參加競賽。對於參賽的方案是否為「卓越」，教育部也提供了一些審查的指標（教育部，2014b），包含：一、教學理念與過程。二、教學創新與績效。「教學理念與過程」指標涵蓋三項次指標：（一）教育理念：幼兒主體性、人本與教育關懷。（二）團隊運作：方案與同儕共同協作完成，適度融入家長與社區參與、教師專業成長、重視經驗傳承。（三）班級經營：經營有利幼兒的學習環境、多樣化的學習活動，以及優質的學習氣氛；「教學創新與績效」指標涵蓋兩項次指標：（一）教學創新：教材教法與評量的創新、運用教學媒體與科技、有效的教學改進方案、創新價值。（二）學習績效：幼兒的學習能力、兼顧學習差異，認知、技能與情意的發展。上述指標應該涵蓋在課程統整的概念之下。課程統整的精神即為將幼兒園課程的不同面向和不同學習領域，彙整成更廣泛的學習（Shoemaker, 1989），並有助於幼兒創造力、問題解決能力，以及溝通技巧的發展（Öztük & Erden, 2010）。

2012年政府推動幼托整合政策後，以學前教育為主軸的幼稚園和以保育為主的托兒所，從原本的兩軌化整併成幼兒園，並以教育部頒定的「幼兒園教保活動課程暫行大綱」為幼兒園課程規劃的依據（教育部，2012）。過去許多幼兒園使用坊間教材與簿本教學，隨著幼托整合政策的實施，幼教師必須自行設計課程，這對長久以往依賴套裝教

材的幼教師而言是一項重大的挑戰。擺脫簿本和坊間教材後，幼教師必須將幼兒園和社區特色融入幼兒園課程；同時在教學策略上，也必須從以往以教師為中心的思路，翻轉成以幼兒為中心的課程脈絡。幼托整合後，幼兒園教學課程活動呈現什麼樣的面貌，而教育部對幼兒園課程的期許為何？姑且不論幼兒園是否以教學卓越獎為努力目標，若能透過分析教育部2014年教學卓越獎複選審查的幼兒園組25個方案，提供其他幼兒園瞭解得獎方案的優點、這些幼兒園課程發展和循環修正的過程，不但可以提供優良方案的典範轉移（paradigm shift），同時也鼓勵更多幼兒園朝向精緻卓越的方向前進。

本研究首先分析教學卓越獎方案的課程發展與循環修正的歷程；其次提出得獎方案的特色；最後則依據上述特色，建議幼兒園如何進行方案及朝向卓越。

## 貳、幼兒園統整主題課程的規劃與教學

「方案教學」（project method）強調基於學生為中心的方案學習，並以學生的興趣為核心發展課程（引自Öztük & Erden, 2010）。可見統整課程最基本的核心就是現在流行的「翻轉教育」（flipped classroom），將課室中的學習者轉化成為引發者（initiators）。從中古世紀到十八世紀前，西方幼兒教育觀點的發展脈絡一直把兒童當成「不完整」的「成人」（Heywood, 2001）。直到十八世紀Rousseau的《愛彌兒》（*Emile*）一書中，主張兒童本性善，首先提出以兒童為本位的學說，並指出兒童本就應該在自然中生活，不需要強求知識和道德的灌輸。雖然Rousseau提出的兒童中心仍與現在有很大的落差，但他「兒童不是成人的縮影」扭轉了當時以成人為中心的思維脈絡（王建雅，2011）。Bruner（1960）從兒童發展的角度來談課程的規劃，由