

壹、緒論

人口老化已成為世界性的趨勢，也是先進國家必然面臨的挑戰。世界衛生組織（World Health Organization, WHO）於2002年提出「活躍老化」（active aging）的理念，成為世界各國邁向高齡社會的政策架構；活躍老化的理念強調透過學習，促進高齡者保持身心健康、打造安全環境、積極社會參與、提高生活品質的目標（WHO, 2002）。

雖然活躍老化已經被認為是高齡期的理想狀態，是值得努力追求的願景（徐慧娟，2003；徐慧娟、張明正，2004；Baltes & Baltes, 1990; Chou & Chi, 2002; Huang, 2003; Rowe & Kahn, 1997, 1998），但是從高齡教育學的觀點而言，過去的研究對於高齡教育的理念與目標、學習者需求的意涵與課程設計、高齡教育的學習層面與主題等，並沒有太多的實證研究（林麗惠，2006；魏惠娟，2010）。

有關高齡教育是什麼？為什麼？課程應該如何設計？學習的效能該如何評估？這些是課程設計的基礎問題，但是，這些問題在我國高齡教育的研究領域中卻被忽略了（陳淑珍，2007；魏惠娟、蔡旻璇，2008），直到最近才有研究以活躍老化為基礎，發展一份高齡教育規範性需求課程架構（魏惠娟、陳冠良、李雅慧，2014）。所謂「規範性需求」（normative needs），從高齡教育的需求層次而言，包括：因應的需求、表達的需求、貢獻的需求、影響的需求與自我超越的需求（McClusky, 1971），除了表達的需求係指個人的想要（want）之外，其餘幾種需求層次都是指個人的需要（need）；從定義而言，規範性需求係指個人期望的標準與實際存在狀況之間的不足或差距，是真正的需求，也是教育的需求。基於活躍老化是全球高齡化的共同願景，因此學習活躍老化便成為高齡教育的需求，也就是高齡期的規範性需

求，而滿足規範性需求的課程內涵共包括五個學習層面與27項學習主題。魏惠娟等人（2014）的研究以高齡教育課程規劃者為對象進行評估，結果發現課程規劃者認同活躍老化是高齡教育的目標。

本研究目的首先在分析參與規範性需求課程者之背景；其次，探討參與者對於活躍老化規範性需求課程目標重要性的評估；第三，分析參與者對於規範性需求課程各層面與各學習主題重要性的評估和參與情形；最後，從參與不同的規範性需求課程者之意見，探討他們對於學習目標重要性的評估情形。

貳、文獻探討

一、活躍老化之概念

基於先進國家人口快速高齡化的發展趨勢，聯合國（United Nations, UN）宣布1999年為國際老人年，WHO於2002年又提出「活躍老化」極大化健康、參與及安全的機會，主張橫貫個人生命發展週期，都應該提供個人教育和學習的機會，鼓勵個人積極投入志願服務與經濟發展之相關活動。

所謂「活躍老化」是指當人們年老時，為了加強他們的生活品質，擴大其健康、參與及安全機會的過程（WHO, 2002）。從定義中可以瞭解活躍老化的三大支柱包括安全、健康以及參與三個部分，據此，活躍老化的概念與理論內涵如下（陳肇男、徐慧娟、葉玲玲、朱僑麗、謝媽媽，2012；魏惠娟，2015）：

（一）安全層面

活躍老化的社會安全包括經濟安全支柱、年齡整合、在地老化等理論觀點。Kingson與Willamson（2001）指出老年經濟安全的系統應包括