

壹、前言

《教學實踐與創新》期刊籌備歷經2年，並於2018年開始出版，截至2019年2月，已出版1卷兩期，收錄8篇論文。雖然，主編已在第1卷第1期創刊詞中為大學教學實踐研究正其名，定位為教學與學習的學術研究（scholarship of teaching and learning），並說明教學實踐研究的撰寫重點指引（張新仁，2018）。然而，綜觀近2年投稿本期刊的論文內容來看，許多投稿者對於教學實踐研究論文與一般學術論文，無法清楚區隔兩者之差異，亦對於教學實踐研究論文撰寫重點無法掌握。據此，本文旨在為提供給從事教學實踐研究者，如何進行與撰寫教學實踐研究論文重點，希冀給予投稿內容撰寫之參考，進而提升論文發表的品質，並促進高等教育課堂教學實踐與學生學習成效的改變。

「教學實踐研究」著重於課堂之實際教學與學習情境，根據 Mettetal（2012）對於課堂研究之定義為：經由研究方法找出教學者最適合其課堂提升學生學習的教學方式，目的為改善教學品質，提升學生學習成效。因此，「教學實踐研究」為教學者從自身教學課堂中，發現學生需改善的問題，經由重新設計教學活動，蒐集學生在各種學習活動歷程的紀錄或學習成果，分析這些資料以發現學生改變的客觀證據，支持教學模式的有效性，並據此促進教師教學專業成長。同時，藉由論文發表，促進同儕教學模式改變或建立新的教學典範。

Richlin（2001）總括教學實踐的學術研究，常見問題包括：一、欠缺具體的研究問題：未說明新教學法的介入（intervention）後，會改變學生哪些行為（例如：學生上課不回答問題、成績太差、團隊合作能力差、表達溝通能力欠佳？），或是在哪些學習表現上比原先還好；二、未建立基礎線（baseline）資料：在進行介入之前，未建立基礎線的原始資料（pre-test，又稱前測），以致難與介入後的結果（post-test，又稱後測）比較，藉以客觀評估新教學法是否有效；三、文獻回顧不足：

對於要解決的問題，未充分掌握前人已經做過哪些嘗試，以致可能複製前人的作法而不自知；四、未開放各種介入方案的可能性：雖然說明自己打算怎麼做以解決問題，但欠缺評析其作法與前人作法有何差異，以致難以證明自己的作法比前人好，以彰顯出研究的重要性與貢獻；五、欠缺評估成效的指標：未根據研究問題列出評斷成敗、有效性或影響力的指標，以致難以確知學生的行為表現是否真的有改進？又改進了多少？

基於上述對於「教學實踐研究」內涵以及常見問題，本文檢視先前投稿本期刊之研究論文，針對常見的撰寫問題，提供研究者在進行與撰寫「教學實踐研究」論文時應回應之重點：一、為何要進行教學實踐研究？二、採取的教學策略進行的方式為何？創新設計的教學策略或學習環境為何？三、透過什麼方法進行研究？四、影響學生的學習成效有哪些？五、研究結果討論、反思或教學啟示有哪些？六、如何撰寫摘要？文中用於舉例之說明，皆來自本期刊第1卷前兩期所刊登之論文。

貳、教學實踐研究論文的重點

一、為何要進行教學實踐研究？

「教學實踐研究」乃以解決課堂教學情境的問題為主要出發點。Felten (2013) 指出良好的「教學實踐研究」，必須以嚴謹的研究方法與工具，扣緊教學實務與學生學習的核心問題進行探討。因此，研究背景必須能清楚地撰述擬探討在課堂上「教學」與「學習」的「問題」所在。

「學術研究」(scholarship) 之所以成立，主要是找出問題，並經由探究找出答案的過程。「教學實踐研究」要能成為「教學與學習學術研究」(scholarship of teaching and learning)，自不能例外，也需經過